

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»

ФТД.05

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Когнитивная ритмика

Разработчик:
Бароян Г.В.,
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	П К - 1 . 1 . Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи;	- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;	- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;	- подготовка мультимедийной презентации; кейс-заданий; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	- образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	- реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;	- практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;		
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и	лиц с	- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых	- практическими навыками планирования и проведения		

	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит	нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы .	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи	уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,		
--	--	---	---	--	--	--

	образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. П К - 1 . 7 . Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		познавательной активности, самостоятельность и, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания,		
--	--	--	--	--	--	--

			помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		
--	--	--	---	---	--	--

П К - 3 . Способен осуществлять консультирова ние лиц с ОВЗ, членов их семей и представителе й заинтересован ного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	П К - 3 . 1 . Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. П К - 3 . 3 . Обосновывает					

	модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	
1	Двигательное умение определяется как: а. степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движений и способах решения двигательной задачи б. степень овладения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и действия отличаются высокой надежностью в. степень овладения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически г. степень овладения техникой действия
2	Темп это: а. скорость движения, чередование метрических единиц б. чередование симметричных единиц в. чередование метрических единиц г. чередование асимметричных единиц
3	Лечение посредством движения, то (Л. Бонев, П. Слычев, Ст. Банков)..... а. акватерапия б. миотерапия в. физкультура

	г. кинезиотерапия
4	В педагогическом аспекте ритмика— это система физических упражнений, построенная на связи: а. движений с музыкой б. движений со словом в. движений с ритмом г. движение и речь
5	Чувство ритма в основе своей имеет: а. сенсорную природу б. моторную природу и сопровождается моторными реакциями в. тактильную природу г. кинестетическую природу
6	Логоритмика является... а. дополнением к системе логопедических занятий б. основной частью логопедических занятий в. основной частью логопедических занятий в ДОУ г. инновационной технологий
7	Логопедическая ритмика является одним из разделов: а. логопедии и коррекционной педагогики б. тифлопедагогики в. сурдопедагогики г. психологии и педагогики
8	Развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти на занятиях логоритмики начинается с: а. восприятием ритма б. восприятием высоты звука, ритма, динамической насыщенности музыки в. различения отдельных звуков речи г. различения отдельных звуков музыкальных детских инструментов, музыкальных игрушек
9	Модуляция это: а. высота голоса б. логичный, интонационный переход в другую тональность. в. качество голоса г. тембр голоса
10	Под «ритмическим слухом» понимается: а музыкальный слух, который позволяет воспринять и пережить логику временного и пространственного развития музыкальной мысли, образа в целом б. ритмическое восприятие текста в целом в. восприятие музыкального такта г. восприятие ритма
Код и наименование компетенции ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
1	Модуляция это: а. высота голоса б. логичный, интонационный переход в другую тональность. в. качество голоса г. тембр голоса
2	Под «ритмическим слухом» понимается: а музыкальный слух, который позволяет воспринять и пережить логику

	временного и пространственного развития музыкальной мысли, образа в целом б. ритмическое восприятие текста в целом в. восприятие музыкального такта г. восприятие ритма
3	Система процессов приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.... а. память б. восприятие в. мышление г. внимание
4	Нарушение корковых ритмов называется... а. подкорковая итеративная дизритмия б. дизритмия левого полушария в. амузия г. амузическая дизритмия
5	К основным свойствам внимания относят: а. распределение, устойчивость (и отвлекаемость). б. объем, сосредоточенность, переключение, распределение, устойчивость (и отвлекаемость). в. объем, сосредоточенность, переключение г. объем, сосредоточенность
6	Чувство ритма в основе своей имеет: а. сенсорную природу б. моторную природу и сопровождается моторными реакциями в. тактильную природу г. кинестетическую природу
7	Темп это: а. скорость движения, чередование метрических единиц б. чередование симметричных единиц в. чередование метрических единиц г. чередование асимметричных единиц
8	В педагогическом аспекте ритмика— это система физических упражнений, построенная на связи: а. движений с музыкой б. движений со словом в. движений с ритмом г. движение и речь
9	Лечение посредством движения, то (Л. Бонев, П. Слычев, Ст. Банков)..... а. акватерапия б. миотерапия в. физкультура г. кинезиотерапия
10	Под «ритмическим слухом» понимается: а музыкальный слух, который позволяет воспринять и пережить логику временного и пространственного развития музыкальной мысли, образа в целом б. ритмическое восприятие текста в целом в. восприятие музыкального такта г. восприятие ритма

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов